

Утверждаю

Директор МБОУ «Старомихайловская СОШ»

Альметьевского муниципального района

 Муртазин Н.К.

Приказ №206 от 22.10.2017 г.

Приложение

к основной образовательной программе

основного общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Старомихайловская средняя общеобразовательная школа»

Альметьевского муниципального района

Республики Татарстан

2.2.1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Личностные универсальные учебные действия

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые

включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся владеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

При окончании основной общей общеобразовательной школы:

Выпускник научится:

Диалог:

- говорить, продолжать, завершать в стандартных ситуациях;

- выражать, утверждать, аргументировать свое мнение в ходе парного или коллективного разговора;
- задавать вопросы в случае недопонимания ситуации;
- отказать, отклонить просьбу;
- работать вместе.

Монолог:

- донести основное содержание прочитанного, услышанного, выразить свое отношение;
- говорить своими словами текст, изученный с помощью вопросов, по плану или самостоятельно;
- продолжать, пересказывать текст;
- говорить в соответствующей последовательности по темам, представленным в программе;
- сообщать о различных событиях, новостях;
- изображать персонажей.

Понимание:

- полное или частичное понимание слов, предложений;
- слушать речи одноклассников и высказывать свое мнение, вести с ними беседу, участвовать в беседе;
- слушать представленный текст, составлять предложения по содержанию вопросов, отвечать на вопросы;
- понимать отрывки из небольших аутентичных или адаптированных литературных произведений, тексты информационного характера, периодические издания, высказывать свое мнение по содержанию.

Чтение:

- выразительно читать и произносить;
- понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста;
- владение навыками работы с текстами с символической информацией, иллюстрациями, таблицами;
- освоение такой деятельности, как выделение, систематизация, сопоставление, анализ, обобщение, интерпретация и изменение необходимой информации при чтении текста;
- понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста.

Письмо:

- правильно писать активно используемые слова по изученным темам;
- писать рассказы по конкретной теме;
- составлять прагматичные тексты (рецепты, объявления, афиши и др.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и др.);
- выражать свои мысли по волнующей вас проблеме в письменной форме;
- на основе содержания представленного текста изменить или продолжить его;
- написать небольшой рассказ с помощью опорных слов.

5 класс

Умение сообщать о наличии, отсутствии, количестве, необходимости учебных пособий (просить), задавать себе вопросы, предлагать товарищу. Первое сентября – рассказать о празднике знаний. Знать, как работать по расписанию занятий. Подготовка домашнего задания, умение говорить причину отсутствия выполнения. Объяснять почему получил хорошие, плохие оценки. Умение давать советы об учебных пособиях, их сохранении. Умение запрашивать у библиотекаря необходимые книги.

Умение рассказывать о своем ежедневном режиме. Умение говорить и просить время. Умение говорить, просить, поручать о домашних делах. Соглашаться и не соглашаться выполнять работу. Просит помочь себе в домашних делах, умение объяснять. Просит сходить в магазин, рассказать, что взять, спросить. Умение хвалить за добрые дела. Умение оценивать людей в зависимости от участия в домашних делах.

Знать, с кем ты дружишь, умение рассказать о друзьях. Знать, где, когда подружились, что вместе делаете. Разговор о взаимопомощи настоящих друзей. Пригласить друзей поиграть по телефону, вежливо пригласить на день рождения. Подготовка ко дню рождения с друзьями, покупка продуктов из магазина, умение разговаривать с продавцом. Знание татарской народной кухни, умение говорить, что нравится, а что нет в татарской кухне. Разговор о подготовке стола к празднику. Умение рассказывать правила поведения у стола.

Умение говорить о родах, внешности, привычках четвероногих друзей. Умение рассказать интересную информацию о собаках.

Знать названия органов, что болит, что не болит, обращаться к врачу. Уметь различать виды спорта, рассказывать о том, какой вид спорта ты любишь, в каком спортивном кружке ты ходишь, чем занимаешься на уроке физкультуры.

6 класс

Умение изобразить время года осень. Начало нового учебного года, подготовка к нему, умение рассказывать о школе. Разговор о бережном отношении к учебным пособиям. Умение рассказывать, почему книга - близкий друг, советник. Знать, о чем книга, кто автор. Давать совет читать больше книг. Уметь заполнять анкету для записи в библиотеку, запрашивать у библиотеки нужную книгу, спрашивать, о чем она, рассказывать. Знать краткие сведения об истории издания книги. Дать краткую информацию о Каюме Насыри.

Умение рассказывать о том, что любишь делать дома, какие дела нужно делать, как хочешь работать, как помогаешь. Умение подтверждать свое мнение с использованием вводных слов. Умение выразить характерные качества человека.

"Каким бывает друг? Почему дружат? Что делают друзья вместе? Мой друг-какой он?" обсуждение проблем.

Умение называть моря, реки, города России, Татарстана. Знание природы Татарстана. Умение говорить, спрашивать, на каком языке ты говоришь, какой ты нации, какие нации живут в Татарстане. Умение рассказывать о дружбе народов Татарстана. Представление информации о городе Казани. Умение называть имена представителей татарского искусства.

Разговор о природе, ее пользе для людей. Умение давать советы людям об охране природы, какой вред приносят люди природе. Разговор о породах, внешности, привычках наших четвероногих друзей, их сохранении, уходе.

Умение рассказывать о посещении спортивных кружков, рассказывать об участии в спортивных играх. Знать, какие правила нужно соблюдать, чтобы быть здоровыми. Разговор у врача.

7 класс

Разговор о новостях нового учебного года, как провели летний отдых, как учатся одноклассники, какие оценки получают, как выполняют домашние задания, как участвуют на уроках. Разговор о том, что нужно делать, чтобы держать учебные пособия в порядке, хорошо учиться.

Свободное время. Проводить свободное время полезно, бесполезно. Умение говорить, оценивать поведение сверстников. Умение рассказывать о своем любимом занятии. Посещение спортивных кружков, участие в спортивных играх.

Взаимоотношения взрослых и детей в семье. Говорить взрослым, куда идешь, что собираешься делать, когда вернешься, спрашивать разрешения у взрослых. Умение рассказывать о семейных праздниках, поздравлять родителей с праздником.

Умение рассказывать о природе Татарстана, его природных богатствах. Территория Татарстана, его географическое положение

8 класс

Умение говорить о первом дне в школе. Разговор о любимых предметах, о расписании занятий, об оценках. Разговор о планировании своего времени. Умение говорить о качествах, необходимых для хорошего обучения

Умение выражать внешность, характерные качества сверстников. Правила общения со сверстниками, секреты дружбы, разговор о том, какие девочки и мальчики нравятся. Разговор о секретах красивой одежды.

Умение рассказывать любимой музыке, о певцах.

Поговорим о понятии природы, современных экологических проблемах, бережном отношении к природе.

Знание природных богатств, умение давать информацию о природе.

Разговор о животном, птичьем мире, полезных ископаемых Татарстана. Умение рассказывать о новых изменениях в городе Казань. Умение называть музеи, спортивные сооружения, великих личностей г. Казани.

9 класс

Общая информация о Республике Татарстан: площадь, природа, города, национальности, проживающие на ней. Умение вести беседу о промышленности Республики Татарстан.

Умение называть представителей татарской музыки, театрального искусства, изобразительного искусства. Обсуждение татарского театра. Умение говорить о драматурге Туфане Миннулине. Давать информацию о выпускаемых в Татарстане газетах и журналах.

Умение называть названия профессий. Знать, где работают члены семьи. Уметь говорить, какая профессия тебе нравится. Умение выражать характерные качества людям разных профессий. Умение отстаивать понравившуюся профессию. Предоставление информации о колледжах, техникумах, профессиях, особенностях обучения в своем регионе.

Разговор о правилах здорового образа жизни, о мерах, необходимых для сохранения здоровья, о необходимости заниматься спортом. Умение рассказывать о вредных привычках, путях их предотвращения, избавления от них. Умение вести беседу по проблеме: "Жизнь вне вредных привычек - это современная жизнь?". Разговор о сотовом телефоне, использовании плееров, компьютерных играх, их зависимости

Краткая справка о Великой Отечественной войне, 9 Мая – День Победы. Беседа о сыновьях и дочерях Татарстана – Герои Советского Союза: Муса Джалиль, джалильцы, Магуба Сыртланова, Газинур Гафиятуллин. Разговор о ветеранах Великой Отечественной войны, об уважении к ним.

Основное содержание учебного предмета

5 класс

Мы в школе. Расписание занятий, подготовка уроков, работа на дому. Оценки. Учебные пособия держать их в порядке. В библиотеке. Я - помощник дома. Мы помогаем родителям. Домашние дела. Мы работаем вместе. Благодарность и похвала за домашний труд. Кто не работает - тот не ест.

Весело с друзьями. У меня есть друг. Умение дружить. Вежливый разговор с друзьями. Телефонная беседа с друзьями, пожилыми людьми. Проведение Дня рождения с друзьями. Приобретение продуктов в магазине. Приготовление стола. Поведение за столом.

Наши четвероногие друзья. Породы, внешность, привычки четвероногих друзей.

Мы любим спорт. Органы тела. У врача. Правила здоровья.

Занятия спортом.

Лингвистические знания и навыки их использования в речи

Имена существительные собственные и нарицательные.

Различение окончаний имен существительных множественного и единственного числа при склонении по падежам и при изменении по принадлежности.

Использование в разговорной речи корневых, парных, сложных имен существительных.

Особенности окончания существительных.

Ознакомление со степенями сравнения прилагательных и употребление их в речи.

Умение различать количественные, порядковые, собирательные числительные.

Использование в речи личных местоимений в винительном падеже.

Использование в разговорной речи местоимений в предложном падеже.
Спряжение глаголов настоящего времени в положительной и отрицательной форме.
Спряжение глаголов прошедшего определенного, не определенного времени по лицам и числам.

Использование в речи повелительного наклонения 2 лица в положительной и отрицательной форме.

Использование в разговорной речи инфинитив.

Модальные слова в форме инфинитива (**кирэк, кирэкми, ярый, ярамый**)

Использование в речи словосочетания «Эшлэргэ телим»

Послелого **өчен, шикелле**.

Вводные слова (**минемчэ, синенчэ, элбэтгэ, минем фикеремчэ**).

6 класс

Начинается новый учебный год. Наступила осень, начинается новый учебный год. Это моя школа. Учебные пособия, содержание их в порядке. Мир книг, посещение библиотеки, приобретение книг. Бережное отношение к книгам.

Я - большой помощник. Домашние дела, помощь пожилым. Хорошие дела. Работа с друзьями.

Весело с друзьями. Мой друг. Каким будет настоящий друг? Потеря дружбы. Ябедничество, хвастовство – плохие привычки. Отдых вместе с друзьями. Угощение гостей. День рождения. Различные рецепты.

Родная земля-Татарстан. Понятия Родина, родная земля. Природа Татарстана. Государственные символы Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане, говорение на разных языках. Дружба народов. Столица Татарстана - Казань, ее музеи, театры. Выдающиеся представители татарского искусства.

Вместе с природой. Что такое природа? Польза природы людям. Охрана природы. Мир птиц. Животный мир. Дикие животные. Наши четвероногие друзья.

В здоровом теле - здоровый ум. Виды спорта. Занятия спортом. Олимпийские игры. Правила здоровья.

Светофор - мой друг. Быть осторожным на дороге. Правила дорожного движения.

Лингвистические знания и навыки их использования в речи

Использование в разговорной речи имен существительных с категории принадлежности.

Окончания образующие имена существительные **-лык/-лек, -чы/-че**

Знакомство с частью речи Наречие.

Использование в речи вопросительные и указательные местоимения.

Знакомство со спряжением изъявительного наклонения в определенном будущем времени.

Спряжение условного наклонения в положительной и отрицательной форме по лицам и числам.

Умение понимать модальные, смысловые, аналитические мысли, выражающие начало процесса, продолжение, завершение процесса (укый башлады, укып тора, укып бетерде), желание (барасым килэ) .

Использование в речи имен существительных и местоимений с послелогоми **белэн, кебек, өчен, сон, аша**.

7 класс

Образование и жизнь. Обучение, получение оценок, выполнение домашнего задания, участие в уроке. Учебные пособия, содержание их в порядке. Хорошие секреты обучения, хорошие качества обучения.

Мы отдыхаем вместе. Свободное время: полезно, бесполезно проводить. Поведение сверстников в общественных местах. Обман в отношениях со сверстниками. Организация, проведение праздников со сверстниками.

Взрослые и маленькие. Взаимоотношения взрослых и младших в семье. Просьба разрешения у взрослых. Проведение семейных праздников.

Мы живем в Татарстане. Территория Татарстана, его географическое положение. Татарский композитор, Сара Садыкова.

Лингвистические знания и навыки их использования в речи

Использования в речи желательного наклонения в 1 лице единственного числа.

Причастие в форме настоящего и прошедшего времени.

Деепричастие.

Знакомство со спряжением имя действия по лицам и по числам.

Систематизирующие упражнения с соединительными (**һәм, да-да, та-та**), противительными (**ләкин, ә, әмма**), разделительными (**я, яки**) союзами.

Использования в речи подчинительных союзов (**әгәр, шуна күрә**).

Главные и второстепенные члены предложения.

8 класс

Много читал – много знал. Обучение, получение оценок, выполнение домашнего задания, участие в уроке. Хорошие секреты обучения, хорошие качества обучения. Повышение квалификации через Интернет.

Я и мои ровесники. Общение со сверстниками. Правила общения со сверстниками. Внешний вид и характер сверстников. Секреты красивой одежды. Любимые занятия: музыка, танцы, рисование, чтение и т.д.

Природа и человек. Понятие природы. Современные экологические проблемы. Богатство природы. Лес - близкий друг человека. Природа и мы. **Родная земля - Татарстан.** Природа Татарстана. Столица Татарстана - Казань, ее современный облик: преобразования столицы, Спортивные сооружения, места отдыха, исторические места.

Лингвистические знания и навыки их использования в речи

Использование в речи изъявительного наклонения по временам (хәзерге, үткән, киләчәк).

Имя числительное.

Определительное, неопределенное, отрицательное, притяжательное местоимение.

Использование в речи причастий в положительной и отрицательной форме, спряжение их по временам.

Деепричастие.

Использование в речи послелогов и послеложных слов.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Различие простого глагольного сказуемого (Мин татарча беләм), именного сказуемого (Безнең гаиләбез тату) и составного глагольного сказуемого (Мин укырга яратам).

Предложения с однородными членами.

9 класс

Мы живем в Татарстане. Общая информация о Татарстане. Площадь, природа, города Республики Татарстан, народы, проживающие в ней. Экономическое развитие Татарстана. Татарское музыкальное искусство. Татарское театральное искусство, его история, современное состояние. Газеты и журналы, выходящие в Татарстане.

Выбор профессии. Труд людей разных профессий. Профессии членов своей семьи. Присущие разным профессиям качества. Профессия, которая тебе нравится. Колледжи, техникумы, твоего региона, специальности, которые они готовят.

Здоровье - большое богатство. Занятия спортом. Правильное питание. Вредные привычки, как от них избавиться? Гаджетомания.

Никто не забыт, ничто не забыто. Великая Отечественная война. Герои Советского Союза Татарстана. Муса Джалиль и Андре Тиемрманс. Моабитские тетради. 9 Мая - День Победы. Чествование ветеранов старшего поколения, принимавших участие в Великой Отечественной войне.

Лингвистические знания и навыки их использования в речи

Простые и сложные предложения.
 Бессоюзные и союзные сложные предложения.
 Сложные предложения с соединительными, противительными и разделительными союзами (**жыючы, каршы куючы, булүче**).
 Знакомство с придаточными предложениями (место, время, причина, цели, условие).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Раздел/тема	Количество часов
Мы в школе - 18		
1	Поздравляем с новым учебным годом!	1
2	Лексико-грамматический материал на тему «Школа».	1
3	Лексико-грамматический материал в тексте «В школе праздник-День Знаний»	1
4	В школе праздник-День Знаний	1
5	Работа над текстом «В школе праздник-День Знаний»	1
6	Повторение. Работа с ситуативными упражнениями. Входная контрольная работа.	1
7	Употребление слов: өйрэн, укы, яз.	1
8	Повторение вежливых слов в речи.	1
9	Спряжение глаголов: Мин юам, син юасын, ул юа.	1
10	Отрицательная форма глаголов (я не мою, ты не моешь, он не моет)	1
11	Глагол в прошедшем времени.	1
12	Лексико-грамматический материал в тексте: «Почему нет настроения у Олега?»	1
13	Работа с ситуативными упражнениями.	1
14	Правильное употребление числительных в речи.	1
15	Повторение. Союзы чөнки, лэкин.	1
16	Контрольная работа по теме: «Мы в школе».	1
17	Работа над ошибками.	1
18	Завершение раздела «Мы в школе»	1
Я – помощник дома - 20		
19	Конструкция: сколько времени? Умение говорить время.	1
20	Развитие речи. Мой режим дня.	1
21	Составление режима дня.	1
22	Употребление вежливых слов в речи.	1
23	Вводные слова: минемчэ, минем уйлавымча, элбэттэ.	1
24	Написание рассказа с употреблением вводных слов.	1
25	Развитие речи. Мы даем советы.	1
26	Употребление в речи слов: кирэк, кирэкми.	1
27	Употребление в речи слов: кирэк, кирэкми.	1
28	Контрольная работа: «Я - помощник дома».	1
29	Работа над ошибками.	1
30	Развитие речи. Мы - помощники дома.	1
31	Конструкции: минем өчен, синең өчен, аның өчен.	1
32	Работа с лексико-грамматическими упражнениями.	1
33	Урок-игра. «Наша игра»	1
34	Работа с ситуативными упражнениями. Повторение знаний.	1

35	Лексико-грамматический материал в сказке: «Тавык, Тычкан һәм Көртлек».	1
36	Развитие речи. Мы рассказываем сказки.	1
37	Виртуальная экскурсия. Как печется хлеб?	1
38	Повторение темы: «Я - помощник дома».	1
С друзьями весело - 21		
39	Развитие речи. У меня есть друзья.	1
40	Имя прилагательное.	1
41	Употребление в речи степени сравнения прилагательных.	1
42	Лексико-грамматический материал в рассказе: «Язгы каникул».	1
43	Развитие речи. Слова обозначающие приказ, просьбу.	1
44	Мы красиво разговариваем.	1
45	Правила этикета при разговоре по телефону. Разговор о телефонах.	1
46	Контрольная работа по теме: «С друзьями весело».	1
47	Работа над ошибками.	1
48	Развитие речи. Татарские национальные блюда.	1
49	Развитие речи. Мое любимое блюдо.	1
50	Самый веселый праздник – День рождение.	1
51	Мы готовим стол. Изучение правил этикета.	1
52	Урок творчества. Я люблю готовить салаты.	1
53	Написание приглашения на день рождение.	1
54	Развитие речи. Текст: «Веселый праздник-День рождение»	1
55	Использование послеложных слов.	1
56	Развитие речи. Мы идем на день рождение.	1
57	Игры на дне рождения. Игра «Ак калач».	1
58	Умеем ли мы держать себя за столом?	1
59	Повторение лексико-грамматического материала по теме «С друзьями весело».	1
Наши четвероногие друзья- 6		
60	Наши четвероногие друзья, их привычки.	1
61	Мои четвероногие друзья.	1
62	У меня есть собака. А у тебя?	1
63	Самостоятельная работа: «Мой четвероногий друг»	1
64	Спряжение местоимений я, ты падежами.	1
65	Работа над рассказом Гарданова «Умный Карабай».	1
Мы любим спорт - 5		
66	Разговор о видах спорта.	1
67	Что нужно делать, чтобы быть здоровым?	1
68	Национальные игры татар. Праздник Сабантуй. Игры на празднике Сабантуй.	1
69	Годовая контрольная работа.	1
70	Работа над ошибками. Итоговой урок.	1

6 класс

№	Раздел/тема	Количество часов
Мы в школе - 22		
1	Развитие речи. «Мы готовимся к школе».	1
2	Развитие речи. Разговор на тему: «Китап - белем чишмәсе».	1
3	Работа с диалогами, с ситуативными упражнениями «Книга мой друг»	1

4	Урок рассуждение. «Какие книги мы читаем?»	1
5	Письменные принадлежности.	1
6	Работа над текстом: «Моя школа»	1
7	Конструкции: «Я иду в школу, учусь в школе».	1
8	Урок-игра. Песни и стихи на школьную тематику.	1
9	Работа с ситуативными упражнениями.	1
10	Развитие речи. «Говорим об истории печатанья книги?»	1
11	Урок рассуждение. «Моя любимая книга»	1
12	Словари на татарском языке.	1
13	Урок-экскурсия: «Мы в библиотеке»	1
14	Развитие речи. «Какие книги мы читаем?»	1
15	Вопросы: Кемнең? Нәрсәнен?	1
16	Контрольная работа по разделу «Начинается новый учебный год»	1
17	Работа над ошибками.	1
18	Работа с ситуативными упражнениями.	1
19	Окончания: -мый, -ми, правильное употребление их в речи.	1
20	Повелительное наклонение. Словосочетания: матур булсын, яхшы булсын.	1
21	Работа с диалогами и ситуативными упражнениями. Спряжение повелительного наклонения лицами и числом.	1
22	Урок повторение по разделу «Начинается новый учебный год»	1
Мы – помощники - 11		
23	Разговор о домашних делах.	1
24	Составление предложений по рисункам.	1
25	Работа с конструкциями: идән себерәм, идән себерә беләм.	1
26	Работа с диалогами и с ситуативными упражнениями.	1
27	Использование в речи условного наклонения.	1
28	Степень сравнения прилагательных.	1
29	Использования в речи степеней сравнения прилагательных.	1
30	Контрольная работа: «Мы помощники»	1
31	Работа над ошибками. Оценка образа, использование вводных слов.	1
32	Конструкции: идән юа, кар көри ала.	1
33	Самостоятельная работа по теме «Мы помощники».	1
С друзьями весело 13		
34	Развитие речи. Мой друг.	1
35	Лексика по теме «Настоящий друг».	1
36	Повторение знаний.	1
37	Конструкции: барыйм эле, барыйм инде...	1
38	Формы просьбы и разрешения: барыйм инде, барыйм эле. Повторение желательного наклонения.	1
39	Урок-беседа: «Я в будущем...»	1
40	Работа над ситуативными упражнениями.	1
41	Формы просьбы. Умение просить – нужное дело.	1
42	Развитие речи. «Катя настоящий друг?»	1
43	«Мы пишем рассказ». Использование слов, раскрывающих характерное качество.	1
44	Использование в речи союзов: ченки, шуңа күрә.	1
45	Проверка знаний по теме «С друзьями весело»	1
46	Работа над ошибками. Закрепление темы «С друзьями весело»	1
Родная земля – Татарстан -17		
47	Разговор на тему «Родная земля - Татарстан»	1
48	Лексико-грамматический материал по тексту: «Гости из Англии»	1

49	Контрольная работа №3. Повторение знаний.	1
50	Работа над ошибками.	1
51	Работа с упражнениями по тексту.	1
52	Развитие речи. «Мы живем в Татарстане»	1
53	Лексико-грамматический материал по теме: «Народы, живущие в Татарстане»	1
54	Развитие речи. «На каких языках мы разговариваем?»	1
55	Разговор на тему: «Татарстан – мир дружбы»	1
56	«У кого есть язык, у того есть Родина».	1
57	Разговор о природе Татарстана.	1
58	Работа с словосочетанием «От Казани до Набережных Челнов».	1
59	Развитие речи. «Казань-столица Татарстана»	1
60	Урок-экскурсия. «Идем в театр Г.Камала».	1
61	Контрольная работа по теме: «Родная земля-Татарстан».	1
62	Развитие речи. Разговор на тему «Птицы живущие у нас». Работа над текстом: «Колибри – самая маленькая птица».	1
63	Повторение по теме «Вместе с природой». Закрепление знаний.	1
	В здоровом теле - здоровый дух - 2	
64	Развитие речи. Олимпийские игры.	1
65	Развитие речи. «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?»	1
	Светофор – мой друг 5	
66	Словосочетание «Инфинитив+ярамый».	1
67	Развитие речи. «Светофор – мой друг». «Знаешь ли ты правила дорожного движения?»	1
68	Годовая контрольная работа за курс 6 класса.	1
69	Работа над ошибками.	1
70	Повторение изученного за год.	1

7 класс

№	Раздел/темы	Количество часов
Знания и жизнь - 19		
1.	«Поздравляем с новым учебным годом»	1
2.	Развитие речи. Прогноз погоды.	1
3.	Стихотворение Х.Шакирова «Хуш килдең, беренче сентябрь».	1
4.	Развитие речи. Разговор на тему «Где отдыхал на летних каникулах?».	1
5.	Текст «Первый день в школе».	1
6.	Развитие речи. Разговор на тему «Школьная библиотека».	1
7.	Входная контрольная работа. Закрепление знаний.	1
8.	Работа над ошибками.	1
9.	Форма выражения причины.	1
10.	Работа с ситуативными упражнениями. Урок закрепления знаний.	1
11.	Подготовка к контрольной работе по теме «Знания и жизнь».	1
12.	Контрольная работа. Раздел «Знания и жизнь».	1
13.	Работа над ошибками.	1
14.	Работа над текстом «Көндәлек – документ, көндәлек – көзгә».	1
15.	Лексико-грамматический материал в тексте «Көндәлек – документ, көндәлек – көзгә».	1
16.	«Знаком ли ты с правилами хорошей учебы?»	1
17.	Творческий урок. «Правила хорошей учебы»	1

18.	Стихотворение Ш.Маннура «Кинэш»	1
19.	Даем советы.	1
	Мы вместе отдыхаем - 22	
20.	Работа с ситуативными заданиями. Перевод текстов.	1
21.	Главные члены предложения.	1
22.	Закрепление главных членов предложения.	1
23.	Текст «Свободное время»	1
24.	Развитие речи. «Свободное время – это какое время?»	1
25.	Подготовка к контрольной работе по теме «Мое свободное время»	1
26.	Развитие речи. «Если бы у меня было свободное время...»	1
27.	Контрольная работа. «Мы вместе отдыхаем».	1
28.	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1
29.	Театры в городе Казань.	1
30.	Творческий урок. «В моем городе есть театры».	1
31.	Развитие речи. Любимый артист, артистка.	1
32.	Урок-игра. «Наша игра».	1
33.	Развитие речи. Как с пользой провести время?	1
34.	Разговор о полезном и вредном времяпровождении.	1
35.	Стихотворение Ш.Галиева «Ялгыш адым».	1
36.	Лексико-грамматический материал по тексту: «Воспитанный ребенок».	1
37.	Лексико-грамматический материал по тексту: «Воспитанный ребенок».	1
38.	Лексико-грамматический материал по тексту: «Наши примерные качества».	1
39.	Стихотворение Р.Миңнуллина «Подъездагы язугар».	1
40.	Лексико-грамматический материал по тексту: «Подъезд нашего дома».	1
41.	Разговор по теме «Наши герои».	1
	Взрослые и маленькие - 16	
42.	Составление диалога. Уважаемым пожилых людей.	1
43.	Знакомство с письмом Илдара, напечатанный в газете «Сабантуй».	1
44.	Развитие речи. Работа с ситуативными упражнениями.	1
45.	Рассказ Х.Гарданова «Ничек кирэк?».	1
46.	Лексико-грамматический материал по теме: «Весело жить, помогая друг другу».	1
47.	Самостоятельная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	1
48.	Лексико-грамматический материал по тексту: «Помогаем друг другу».	1
49.	Работа над ситуативными упражнениями.	1
50.	Лексико-грамматический материал по тексту: «Уважение к родителям».	1
51.	Контрольная работа. «Взрослые и маленькие».	1
52.	Работа над ошибками.	1
53.	Частицы.	1
54.	Развитие речи. Лексико-грамматический материал по тексту: «Правила общения».	1
55.	Стихотворение Ш.Галиева «Тагын бер рэхмэт».	1
56.	Разговор о благодарности.	1
57.	Лексико-грамматический материал по тексту: «Может ли ошибиться воспитанный человек?».	1
	Мы живем в Татарстане - 13	
58.	Стихотворение И.Юзеева «Татарстаным».	1
59.	Урок проект.	1
60.	Текст — Родной край «Татарстан».	1
61.	Развитие речи. Природа родного края.	1
62.	Составление монолога и диалога на тему «Мой родной край».	1

63.	Введение форм желательного наклонения. Закрепление положительных и отрицательных форм желательного наклонения.	1
64.	Закрепление и использование форм цели. Лексико-грамматический материал по тексту: «Мы гордимся Родиной».	1
65.	Подготовка к контрольной работе.	1
66.	Годовая контрольная работа за курс 7 класса.	1
67.	Работа над ошибками. Повторение знаний.	1
68.	Урок заключения.	1
69.	Обобщенный урок пройденного материала за год.	1
70.	Итоговое повторение.	1

8 класс

№	Раздел/тема	Количество часов
Много читал - много будет знать - 18		
1	Много читал - много будет знать.	1
2	Недельное расписание занятий.	1
3	Работа над ситуативными упражнениями.	1
4	Развитие речи. «Мальчики нашего дома», «Летний отдых».	1
5	Разговор на тему «Мой летний отдых».	1
6	Работа с ситуативными упражнениями.	1
7	Повторение изъявительного наклонения.	1
8	Повторение изъявительного наклонения в неопределенной форме прошедшего времени.	1
9	Повторение изъявительного наклонения в определенной форме будущего времени.	1
10	Повторение изъявительного наклонения в неопределенной форме будущего времени.	1
11	Работа с ситуативными упражнениями.	1
12	Работа с ситуативными упражнениями.	1
13	Работа с ситуативными упражнениями.	1
14	Контрольная работа. Повторение, закрепление.	1
15	Работа над ошибками.	1
16	Развитие речи. Разговор на тему «Легко ли хорошо учиться?».	1
17	Упражнения по разделу «Много читал - много будет знать».	1
18	Самостоятельная работа. Закрепление знаний.	1
Я и мои сверстники-20		
19	Работа над ошибками	1
20	Развитие речи. «Внешний вид моего друга и его характер».	1
21	Упражнения, ситуативные задания.	1
22	Развитие речи. «Умеем ли мы общаться?».	1
23	Урок-игра. Наша игра.	1
24	Развитие речи. «Нравственный облик - красивая привычка».	1
25	Урок закрепления и повторения.	1
26	Лексический материал первой части рассказа М.Галиева «Жиңәсем килде».	1
27	Характеристика образов.	1
28	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1
29	Контрольная работа. «Я и мои сверстники».	1
30	Работа над ошибками.	1
31	Развитие речи. Урок-игра. «Әх, сез матур кызлар!»	1

32	Развитие речи. «Какими должны быть девушки?».	1
33	Какие наши друзья?	1
34	Использования в речи личных, указательных, вопросительных местоимений.	1
35	Использования в речи местоимений бөтен, барлык, барча, һәммә.	1
36	Выполнения заданий, ситуативных упражнений.	1
37	Развитие речи. «Моя любимая музыка»	1
38	Самостоятельная работа по теме «Я и мои сверстники».	1
Природа и человек - 20		
39	Развитие речи. Природа и человек.	1
40	Ты - дитя природы.	1
41	Урок защиты проекта. Ты - дитя природы.	1
42	Выполнения заданий, ситуативных упражнений.	1
43	Использование в речи послелогов и послеложных слов.	1
44	Развитие речи. Природа – наш окружающий мир.	1
45	Природа – наш окружающий мир.	1
46	Конструкции желательного наклонения. Использование в речи желательного наклонения.	1
47	Контрольная работа «Природа и человек».	1
48	Работа над ошибками	1
49	Союзы. Соединительные и подчинительные союзы.	1
50	Правильное написание союзов.	1
51	Развитие речи. «Мы охраняем природу».	1
52	Образование имен существительных.	1
53	Повторение степеней сравнения прилагательных.	1
54	Лексико-грамматический материал по тексту «Ах, какой красивый мир!».	1
55	Развитие речи. «Мое любимое время года».	1
56	Развитие речи. «Мое любимое время года».	1
57	Лексико-грамматический материал по тексту «Природа и мы». «Природа родного края».	1
58	Повторение по разделу «Природа и человек».	1
Родная земля – Татарстан - 12		
59	Развитие речи. Моя родная земля.	1
60	Лексико-грамматический материал в тексте «Казань – древний город».	1
61	Виртуальное путешествие в город Казань.	1
62	Простое предложение. Распространенное и нераспространенное предложение.	1
63	Лексико-грамматический материал в тексте «Казань – гостеприимный город». Места отдыха в городе Казань.	1
64	Лексико-грамматический материал в тексте «Башня Сююмбике».	1
65	Развитие речи. «Муслюмово - родной край».	1
66	Урок-игра. «Монда тудым, монда үстем...»	1
67	Итоговой урок по разделу «Родная земля - Татарстан».	1
68	Годовая контрольная работа за курс 8 класса.	1
69	Работа над ошибками.	1
70	Повторение изученного за год.	1

9 класс

№	Раздел/тема	Количество часов
---	-------------	------------------

Мы живем в Татарстане - 12		
1.	«Мы живем в Республике Татарстан».	1
2.	Члены предложения.	1
3.	«Татарстан-республика «черного золота».	1
4.	Текст «Экономический рост Татарстана».	1
5.	Входная контрольная работа.	1
6.	Работа над ошибками. Сложное предложение.	1
7.	Работа над текстом «В мире культуры».	1
8.	Союзы.	1
9.	Художник Харис Якупов.	1
10.	Бессоюзное сложное предложение. Композитор София Губайдуллина.	1
11.	Татарский театр. Драматург Туфан Миннуллин.	1
12.	Подчинительное сложное предложение. Газеты и журналы, которые печатаются в Татарстане.	1
Выбор профессии - 16		
13.	Виды профессий. Окончания, образующие имена существительные.	1
14.	Придаточное подлежащее.	1
15.	Контрольная работа за 1 четверть.	1
16.	Работа над ошибками. «Выбор профессии - ответственное дело».	1
17.	Рынок труда.	1
18.	Придаточное дополнительное предложение.	1
19.	Стихотворение Резеды Валиевой «Гомәр һәм һөнәр».	1
20.	Придаточное предложение времени. Трудовой кодекс.	1
21.	Изъяснительное наклонение. Ф. Яруллин «Сез гүзәл кеше икәнсез»	1
22.	Имя существительное. Категория падежей.	1
23.	Союзы.	1
24.	Урок-игра. «В мире профессий».	1
25.	Придаточное предложение места.	1
26.	Контрольная работа. Раздел «Выбор профессии».	1
27.	Работа над ошибками. Придаточное предложение места. Профессия врача.	1
28.	Придаточное предложение цели. Цена хлеба.	1
Здоровье - огромное богатство - 18		
29.	Инфинитив.	1
30.	«Здоровье - огромное богатство»	1
31.	Имя действия.	1
32.	Работа над текстом «Тәмәке тартуның зарары».	1
33.	Что делает с человеком спиртные напитки?	1
34.	Желательное наклонение.	1
35.	Текст «Ак үлемнән саклан!»	1
36.	Правила здорового образа жизни.	1
37.	Разговор о мобильных телефонах и гаджетах.	1
38.	Официально-деловой стиль.	1
39.	Монолог. «Дуслар табу сере».	1
40.	Разговор на тему «Мои друзья».	1
41.	Разговор о необходимости занятия спортом.	1
42.	Ситуативные упражнения.	1
43.	В здоровом теле - здоровый дух.	1
44.	Правильное написание и произношение гласных.	1
45.	Повторение правильного написания и произношения гласных.	1
46.	Правильное написание и произношение согласных.	1

Никто не забыт, ничто не забыто - 22		
47.	Развитие речи. Разговор о героях Советского Союза.	1
48.	Творчество писателя-героя Мусы Джалиля.	1
49.	Знакомство с отрывком произведения Шайхи Маннура «Муса».	1
50.	Развитие речи. «Кто они такие Джалилевцы?».	1
51.	Развитие речи. Слушание выступлений «Кто они такие Джалилевцы?».	1
52.	Развитие речи. Великая Отечественная война.	1
53.	Развитие речи. Великая Отечественная война.	1
54.	Творческий урок. «Их имена бессмертны...».	1
55.	Урок защиты проектов. «Никто не забыт, ничто не забыто».	1
56.	Знакомство с отрывком рассказа М.Сыртланова «Лачын кыз».	1
57.	Диалог. «Батырлык нәрсә ул?»	1
58.	Знакомство с отрывком романа Г.Апсаламова «Газинур».	1
59.	Знакомство с отрывком романа Г.Апсаламова «Газинур».	1
60.	Виртуальное путешествие в музей героя Советского Союза Г.Гафиатуллина.	1
61.	Никто не забыт, ничто не забыто.	1
62.	Просмотр видеофильма «По тропам войны...»	1
63.	«По тропам войны...»	1
64.	Повторение знаний. Подготовка к годовой контрольной работе.	1
65.	Годовая контрольная работа за курс 9 класса.	1
66.	Работа над ошибками.	1
67.	Урок заключения.	1
68.	Зачетный урок. Повторение пройденного материала.	1